TAGALOG

Hawai'i State End-of-Course Exams

Hawai‘i EOC Assessment Online Polyeto ng Impormasyon para sa Magulang

© Hawai‘i Department of Education, 2021

Talaan ng Nilalaman

Ang Kailangang Malaman ng Bawat Magulang Tungkol sa Mga End-of-Course Exam ng Estado ng Hawai‘i 3

Mga Halimbawang Tanong para sa Mga End-of-Course Exam ng Estado ng Hawai‘i 5

Algebra 1 6

Algebra 2 7

Biology 1 8

Ang Kailangang Malaman ng Bawat Magulang Tungkol sa Mga End-of-Course Exam ng Estado ng Hawai‘i

Aling mga exam ang kukunin ng aking anak?

Kung ang anak mo ay naka-enroll sa kursong Biology 1, ang anak mo ay inaatasang kumuha ng Biology 1 (NGSS) End-of-Course (EOC) Exam. Kung ang anak mo ay naka-enroll sa kursong Algebra 1, Algebra 2, maaaring iatas ng paaralan ng anak mo na ang mga mag-aaral ay kumuha ng opsyonal na EOC Exam para sa bawat kurso kung saan sila naka-enroll. Ang mga intermediate/middle school na naghahandog ng alinman sa mga kursong ito, hal., Algebra 1, ay maaaring mangangasiwa rin ng Mga EOC Exam sa mga mag-aaral na naka-enroll sa mga kursong ito.

Kailan ibibigay ang mga exam?

Sasagutan ng inyong anak ang (mga) EOC Exam sa huling ilang linggo ng (mga) kurso kung saan naka-enroll ang inyong anak.

Ilang beses maaaring kunin ng aking anak ang isang exam?

Mabibigyan ang inyong anak ng isang pagkakataong kunin ang bawat EOC Exam kung saan siya karapat-dapat sa huling ilang linggo ng bawat kurso.

Gaano katagal inaabot ang bawat exam?

Ang Algebra 1, Algebra 2, at Biology 1 (NGSS) EOC Exams ay aabutin ng mga 90 minuto bago makumpleto. Maaaring bigyan ang anak mo ng karagdagang pras para makumpleto ang bawat pagsusulit kung kailangan. Maaaring lumabas ang anak mo sa isang pagsusulit at bumalik sa ibang araw para tapusin ito. Sinusubaybayan ng online na sistema sa pagsusulit ang mga tanong na nasagutan ng anak mo at ipapakita ang mga ibang tanong kapag bumalik sa pagsusulit ang anak mo.

Anu-anong kaalaman sa computer ang kakailanganin ng aking anak para sa mga exam?

Kasama sa mga EOC Exam ang mga tanong na kung saan kailangang pumili ang inyong anak ng isang sagot mula sa isang set ng mga posibleng sagot, gumuhit at maglipat ng mga bagay, at mag-type ng ilang salita o pangungusap. Maaaring gamitin ng inyong anak ang mouse o keyboard o pareho para kumuha ng isang online exam, ngunit hindi kinakailangang bihasa ang inyong anak sa paggamit ng computer o sa pagta-type.

Maaari rin piliin ng mga mag-aaral na gumamit ng ilang online tool para matulungan sila habang nagsusulit. Ang mga mag-aaaral ay maaaring:

- mag-zoom in kapwa sa mga text at larawan;
- mag-highlight ng mahahalagang impormasyon;

- mag-strike out ng mga maling sagot; at
- magmarka ng mga tanong na rerepasuhin.

Hinihikayat namin ang mga mag-aaral na magsanay sa pagsagot ng mga uri ng tanong na kasama sa mga EOC Exam na ito. May mga pagsasanay na pagsusulit sa alohahsap.org.

Kailan matatanggap ng mga pamilya ng mga mag-aaral ang resulta ng mga exam?

Kung kumuha ang anak mo ng Biology 1 (NGSS) EOC na Eksaminasyon, makakatanggap ang pamilya mo ng papel na ulat ng iskor na may mga pinal na iskor ng anak mo sa simula ng susunod na school year sa buwan ng Setyembre.

Paano ko matutulungan ang aking anak na makapaghanda para sa mga exam?

Pinakamainam ninyong matutulungan ang inyong anak sa pamamagitan ng pagbibigay ng tuloy-tuloy na suportang makatutulong sa inyong anak na maging mahusay sa paaralan araw-araw. Siguraduhing nakatutulog nang sapat, nakakakain ng nakabubusog na almusal, nakatatapos ng takdang-aralin, at nakakapasok sa paaralan araw-araw ang inyong anak. Matutulungan n'yo rin ang inyong anak na masanay sa mga uri ng tanong na maaaring hingin sa kaniya na sagutin sa pamamagitan ng pag-aaral sa polyetong ito kasama niya at pagbisita sa alohahsap.org para magsanay sa pagsagot ng mga karagdagang halimbawang tanong.

Ang mga suporta sa accessibility ang magagamit ng anak ko?

Ang mga pagtatasa ay naghahandog ng mga opsyon sa accessibility para matulungan ang lahat ng mag-aaral, kabilang ang mga nag-aaral ng wikang Ingles at mga may kapansanan para maipakita ang alam nila at nagagawa sa mga pagsusulit ng estado. Ang mga suporta sa accessibility tulad ng hiwalay na setting, text-to-speech, at braille ay makakatulong na makapagbigay ng access sa mag-aaral sa mga tanong ng pagsusulit at mga opsyon sa sagot. Para sa karagdagang impormasyon sa mga opsyon sa accessibility, pumunta sa alohahsap.org at agnabiga sa seksiyon ng Resources

Mga Halimbawang Tanong para sa Mga End-of-Course Exam ng Estado ng Hawai‘i

Kakailanganin ng mga mag-aaral na sagutan ang ilang magkakaibang uri ng tanong para sa mga online EOC Exam:

- Mga tanong na multiple-choice, kung saan pipili ang mag-aaral ng isang sagot mula sa isang set ng mga posibleng sagot
- Mga tanong na constructed-response:
  - Mga natural language na tanong, kung saan magta-type ang mag-aaral ng maikling sagot sa isang espasyo para sa sagot
  - Mga interactive na tanong, kung saan gagamit ang mga mag-aaral ng mouse o keyboard para maglipat ng mga bagay-bagay o gumuhit ng mga tugon sa loob ng espasyo para sa sagot (tinatawag din na grid)
  - Mga equation editor na tanong, kung saan maglalagay ang mga mag-aaral ng anumang mathematical expression o equation
  - Mga simulation prompt, kung saan gagamit ang mga mag-aaral ng data at magbibigay ng mga sagot sa iba’t ibang format

Kailangan ding sagutin ng mga estudyante ang mga sumusunod na klase ng mga tanong sa Biology 1 (NGSS) na online EOC na Eksaminasyon:

- Mga cluster item, na dinesenyo para iugnay ang estudyante sa isang angkop sa baitang, makabuluhang siyentipikong aktibidad na nakaayon sa partikular na inaasahan sa pagganap sa NGSS. Ang bawat item cluster ay nagsisimula sa isang tunay-na-mundong pangyayari kasunod ng makabuluhang data,at kasama ang dalawa o higit pang mga interaksiyon na inaatasan ang mga estudyanteng magpamalas ng kakayahang gamitin ang mga kasanayan sa agham at pag-iinhinyero, mga pandisiplinang pangunahing ideya, at mga cross-cutting na konseptong isinalarawan ng inaasahan sa pagganap.
- Mga standalone na item, na umuugnay sa mga estudyante sa kaganapan na sinundan ng, pinakamadalas, isang interaksiyong nakabalangkas sa paligid ng isang demand sa gawain.

Ang mga susunod na tanong ay maglalarawan sa mga klase ng tanong na sasagutan ng anak mo sa Hawai‘i State EOC na Eksaminasyon. Ang isa o dalawang tanong ay ipapakita para sa bawat eksaminasyon ng larangan ng paksa. Kapag angkop, kasama rin sa bawat tanong ang tamang sagot at ibang impormasyon sa pag-score.

Kung nais ninyong makakita ng karagdagang tanong, bumisita sa alohahsap.org.

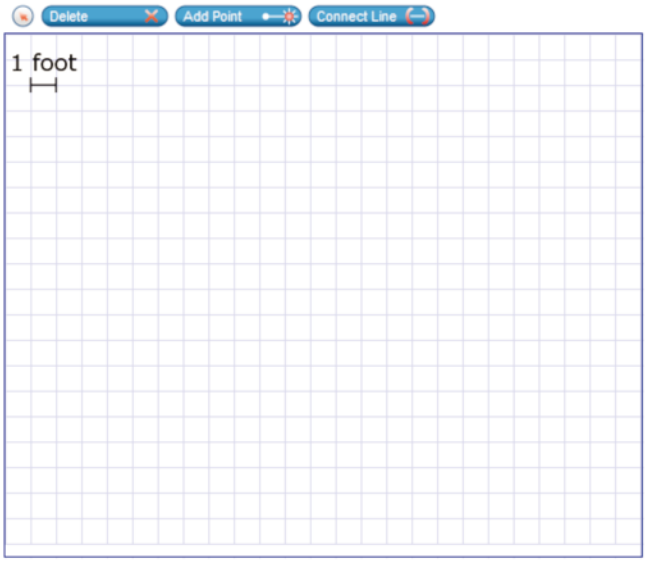
Paksa: Algebra 1

Hawai‘i Common Core Standard: Lumikha ng mga equation at inequality sa isang variable at gamitin ang mga ito sa pagsagot sa mga problema. Magsama ng mga equation mula sa mga linear at quadratic function, at mga simple rational at exponential function.

Uri ng Tanong: Constructed Response (Grid Tool) (1 puntos)

The height of a triangle is 4 feet less than the length of its base, *b*. The area of the triangle is 30 square feet.

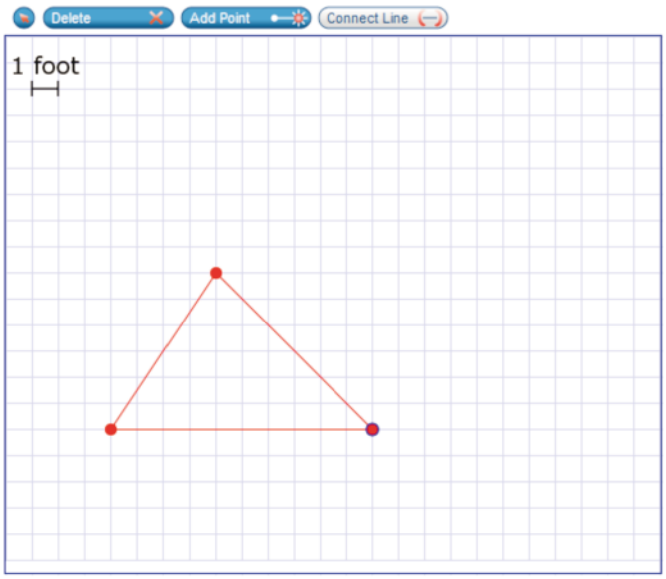
Use the Connect Line tool to draw this triangle.



Para makakuha ng isang puntos, dapat gumuhit ang mag-aaral ang isang tatsulok na may base na 10 feet at height na 6 feet.

The height of a triangle is 4 feet less than the length of its base, *b*. The area of the triangle is 30 square feet.

Use the Connect Line tool to draw this triangle.



Asignatura: Algebra 2

Hawai'i Common Core Standard: Ipaliwanag kung paano sumusunod ang depinisyon ng kahulugan ng mga rational exponent mula sa pagbibigay ng mga katangian ng mga integer exponent sa mga value na iyon, na nagpapahintulot sa notation ng mga radical sa anyo ng mga rational exponent. Halimbawa, inilalarawan natin ang 5^(1/3) bilang cube root ng 5 dahil gusto nating maging tama ang [5^(1/3)]^3 = 5^[(1/3) x 3], kaya dapat katumbas ng [5^(1/3)]^3 ang 5.

Uri ng Tanong: Constructed Response (Equation Editor Tool) (1 puntos)

An expression in exponential form is shown.

$x^{\frac{1}{3}}$

Create the equivalent radical form of the expression.

Para makakuha ng isang puntos, dapat ilagay ng mag-aaral ang katumbas na expression sa radical form.

An expression in exponential form is shown.

$x^{\frac{1}{3}}$

Create the equivalent radical form of the expression.

Paksa: Biology 1

Hawai`i Next Generation Science Standard: Suriin ang mga sinasabi, katibayan at pagdadahilan na ang mga masalimuot na biotic at abiotic na interaksiyon sa mga ecosystem ay nagpapanatili ng mga halos hindi nagbabagong mga numero at klase ng mga organismo sa matatatag na kundisyon, ngunit ang mga nagbabagong kundisyon ay maaaring magresulta sa binagong ecosystem. (HS-LS2-6)

Uri ng Tanong: Standalone (3 puntos)

Ranchers have raised livestock on the island of Crete since 10,000 BCE. Goats and sheep raised on a mountain on Crete eat shrubs, grass, and leaves from the lower branches of trees.

Figure 1 shows the number of livestock grazed on the mountaintop from 1961 to 1991.

Figure 1. Livestock on Mountain from 1961 to 1991

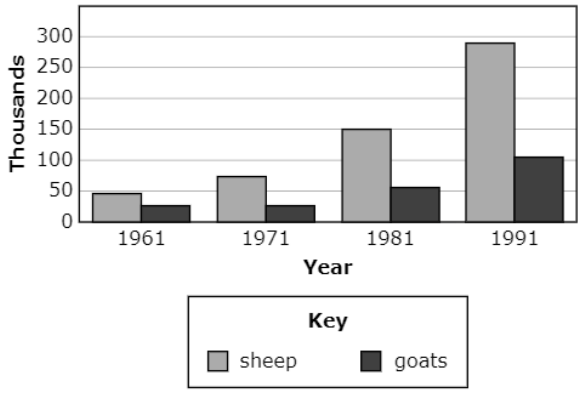
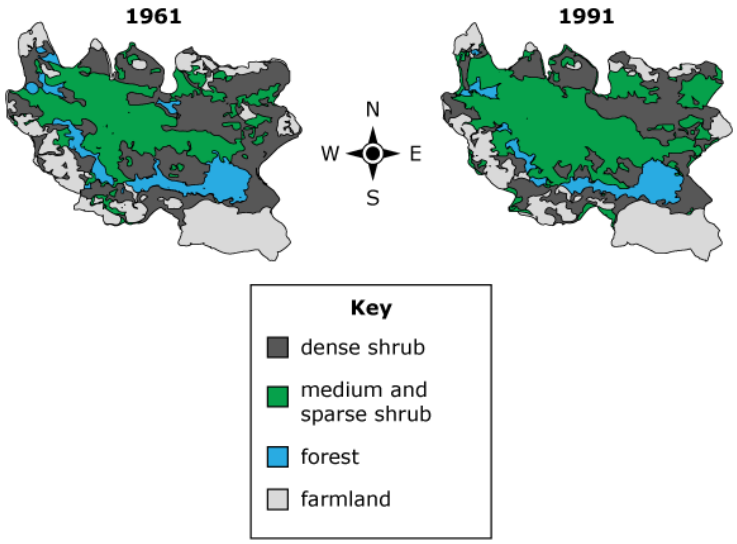


Figure 2 shows the land cover of the mountaintop from 1961 to 1991.

Figure 2. Mountain Land Cover from 1961 to 1991



Select the **three** characteristics that provide evidence that the mountain ecosystem has changed.

- [ ] density of shrubs
- [ ] amount of farmland
- [ ] livestock habitat size
- [ ] total number of livestock
- [ ] ratio of forest to farmland

Pag-iskor:

Magkakaroon ang estudyante ng 3 punto sa pagpili ng mga sumusunod na tamang sagot:

- “kapal ng shrubs” (1 punto)
- “laki ng tirahan ng livestock” (1 punto)
- “kabuuang bilang ng livestock” (1 punto)

Select the **three** characteristics that provide evidence that the mountain ecosystem has changed.

- [x] density of shrubs
- [ ] amount of farmland
- [x] livestock habitat size
- [x] total number of livestock
- [ ] ratio of forest to farmland

Paksa: Biology 1

Hawai`i Next Generation Science Standard: Bumuo ng paliwanag batay sa katibayan para sa kung paano ang natural na pagpili ay nagdudulot ng pag-ayon ng mga populasyon. (HS-LS4-4)

Uri ng Tanong: Cluster na Item (10 na puntos)

Stimulus:

After a multiyear drought in California starting in the year 2000, some wild mustard plants begin to flower earlier in the season.

To understand why, scientists analyzed data about the environment in California and a population of wild mustard plants.

Flowering mustard plants and their young offspring plants need plenty of water to grow. Table 1 shows the difference in average seasonal precipitation in the first and last 50 days of a typical growing season. A positive number indicates the amount of precipitation in centimeters (cm) above the average amount, and a negative number indicates the amount of precipitation below the average amount.

Table 1. Difference in Precipitation Compared to the Long-Term Seasonal Averages

Year	Difference in Precipitation Days 1–50 (cm)	Difference in Precipitation Days 51–100 (cm)
1995	3.0	4.2
1996	0.0	3.5
1997	3.5	1.8
2000	2.5	−2.5
2001	−1.5	−0.2
2002	−0.5	−3.0
2003	1.1	−1.5
2004	−2.1	−2.0

The scientists also planted seeds collected in 1997 and 2004 in identical greenhouse conditions. Table 2 shows the number of days from germination to first flowering for all the seeds planted.

The scientists also planted seeds collected in 1997 and 2004 in identical greenhouse conditions. Table 2 shows the number of days from germination to first flowering for all the seeds planted.

Table 2. Days to First Flowering

Year Seed Sample Collected	Days to First Flowering
1997	59
2004	47

Your Task

In the questions that follow, you will explain why seeds collected in 2004 flowered sooner than seeds collected in 1997.

Mga interaksiyon:

Part A

Using Table 3, click on each blank box and first select a span of years. Then select a sentence that summarizes the data that will be **most** useful as you explain why seeds collected in 2004 flowered sooner than those collected in 1997.

Table 3. Summary of Average Annual Precipitation

Years	Average Annual Precipitation
1995– ▾	▾
▾ –2004	▾

Part B

What is a short-term effect of the drought on the mustard plants?

Ⓐ Drier conditions cause the mustard plants to slowly mature during Days 51–100.

Ⓑ Several of the mustard plants started to release seeds that will germinate during Days 1–50.

Ⓒ Mustard plants that flower in Days 51–100 are less likely to produce surviving offspring.

Ⓓ Mustard plants produced fewer seeds during Days 1–50 in response to the drier conditions.

Part C

Select **one** piece of evidence in the passage that supports the inference you made in part B.

- Click on the pencil icon.
- Then, click on a highlighted section from the passage with the pencil to make your selection.
- Click on the circular arrow to the right of your selection if you would like to change it.

Part D

Click on each blank box and select a phrase to complete the sentence and make an inference about the mustard plants in the wet location.

The drought caused a change in [ ], which led to a change in the [ ].

Part E

Which statement explains the change in the flowering time of the mustard plants?

Ⓐ The population of mustard plants was more affected by the changes in the precipitation because of the dry, sandy soil.

Ⓑ Mustard plants that adapted to drier conditions were more likely to survive and reproduce in the drought.

Ⓒ There were similar species of plants in the same area in 2004 with which the mustard plants could crossbreed.

Ⓓ Genetic drift occurred in the population of mustard plants from the 1997 sample but not in the population from the 2004 sample.

Part F

Evaluate the provided data to determine whether more information is needed to support the inference you selected in part E.

Select all of the relevant conclusions.

- ☐ sufficient evidence is provided
- ☐ the average amount of precipitation between the years of 1997 and 2004
- ☐ a comparison of the rate of survival to reproduction for the 1997 and 2004 plants
- ☐ genetic sequencing data that looks for genes from other plant species in the 2004 mustard plants
- ☐ genetic sequencing data to determine whether the changes to the flowering time are caused by genes

Pag-iskor:

Sa Bahagi A, magkakaroon ang estudyante ng 4 na puntos sa mga sumusunod na pagpili:

- Pinili ng estudyante ang “1997” sa unang dropdown ng unang hilera.
- Pinili ng estudyante ang “Ang presipitasyon ay laging mas mataas sa karaniwan sa Araw 51-100” sa pangalawang hanay ng unang hilera, o isang sagot na alinsunod sa saklaw ng mga taong napili sa unang hanay.
- Pinili ng estudyante ang “2000” sa unang dropdown ng pangalawang hilera.
- Pinili ng estudyante ang “Ang presipitasyon ay laging mas mababa sa karaniwan sa Araw 51-100” sa pangalawang hanay ng pangalawang hilera, o isang sagot na alinsunod sa saklaw ng mga taong napili sa unang hanay.

Part A

Using Table 3, click on each blank box and first select a span of years. Then select a sentence that summarizes the data that will be **most** useful as you explain why seeds collected in 2004 flowered sooner than those collected in 1997.

Table 3. Summary of Average Annual Precipitation

Years	Average Annual Precipitation
1995– 1997 ▾	Precipitation was consistently above average in Days 51–100. ▾
2000 ▾ –2004	Precipitation was consistently below average in Days 51–100. ▾

Sa Bahagi B, magkakaroon ang estudyante ng 1 punto sa pagpili ng “Ang mga mustasang tanim na namumulaklak sa Araw 51-100 ay mas hindi malamang na magkaroon ng mabubuhay na usbong”.

Part B

What is a short-term effect of the drought on the mustard plants?

Ⓐ Drier conditions cause the mustard plants to slowly mature during Days 51–100.

Ⓑ Several of the mustard plants started to release seeds that will germinate during Days 1–50.

● Mustard plants that flower in Days 51–100 are less likely to produce surviving offspring.

Ⓓ Mustard plants produced fewer seeds during Days 1–50 in response to the drier conditions.

Sa Bahagi C, magkakaroon ang estudyante ng 1 punto sa pagpili ng katibayan na sumusuporta sa pagtukoy nila sa Bahagi B. Kung pumili ang estudyante ng opsiyon C sa Bahagi B, maaari silang kumita ng kredito sa pagpili ng “Talahanayan 1. Ang Kaibahan sa Presipitasyon Kumpara sa Pangmatagalang Karaniwan ayon sa Panahon” mula sa stimulus na seksiyon ng teksto.

Table 1. Difference in Precipitation Compared to the Long-Term Seasonal Averages

Year	Difference in Precipitation Days 1–50 (cm)	Difference in Precipitation Days 51–100 (cm)
1995	3.0	4.2
1996	0.0	3.5
1997	3.5	1.8
2000	2.5	−2.5
2001	−1.5	−0.2
2002	−0.5	−3.0
2003	1.1	−1.5
2004	−2.1	−2.0

The scientists also planted seeds collected in 1997 and 2004 in identical greenhouse conditions. Table 2 shows the number of days from germination to first flowering for all the seeds planted.

Part C

Select **one** piece of evidence in the passage that supports the inference you made in part B.

- Click on the pencil icon.
- Then, click on a highlighted section from the passage with the pencil to make your selection.
- Click on the circular arrow to the right of your selection if you would like to change it.

Table 1. Difference in Precipitation Compared to the Long-Term Seasonal Averages

Sa bahagi D, magkakaroon ang estudyante ng 2 puntos sa pagpili ng sumusunod:

- Sa unang dropdown, pipiliin ng estudyante ang “oras ng pagbulaklak ng tanim”.
- Sa pangalawang dropdown, pipiliin ng estudyante ang “distribusyon ng mga gene sa populasyon”.

Part D

Click on each blank box and select a phrase to complete the sentence and make an inference about the mustard plants in the wet location.

The drought caused a change in [plant flowering time ▾], which led to a change in the [distribution of genes in the population ▾].

Sa bahagi E, magkakaroon ang estudyante ng 1 punto sa pagpili ng “Ang mga mustasang tanim na umayon sa mas tuyo nilang kundisyon ay mas malamang na mabuhay at dumami sa tagtuyo.”

Part E

Which statement explains the change in the flowering time of the mustard plants?

- Ⓐ The population of mustard plants was more affected by the changes in the precipitation because of the dry, sandy soil.
- ● Mustard plants that adapted to drier conditions were more likely to survive and reproduce in the drought.
- Ⓒ There were similar species of plants in the same area in 2004 with which the mustard plants could crossbreed.
- Ⓓ Genetic drift occurred in the population of mustard plants from the 1997 sample but not in the population from the 2004 sample.

Sa Bahagi F, magkakaroon ang estudyante ng 1 punto sa pagpili ng “Naglaan ng sapat na katibayan.”

Part F

Evaluate the provided data to determine whether more information is needed to support the inference you selected in part E.

Select all of the relevant conclusions.

- [x] sufficient evidence is provided
- [ ] the average amount of precipitation between the years of 1997 and 2004
- [ ] a comparison of the rate of survival to reproduction for the 1997 and 2004 plants
- [ ] genetic sequencing data that looks for genes from other plant species in the 2004 mustard plants
- [ ] genetic sequencing data to determine whether the changes to the flowering time are caused by genes